

La vie et l'éducation

En hommage à Michel MAFFESOLI

Suivi de :

Comment réenchanter l'école ? Vers une éducation postmoderne

(L'éducation et les figures de l'Autre)

Préface de René Barbier

Par Jean-Daniel Rohart

Table des matières

Préface de René Barbier	p. 11
I - La vie et l'éducation	p. 13
Introduction : les objectifs de ce livre	p. 15
1. « L'inquiétude contemporaine à l'égard de l'éducation » (Karl JASPERS)	p. 19
2. Une crise de l'Institution sans précédent	p. 25
3. Le vécu-intérieur des enseignants : le phénomène du Burn-Out : « le malaise croît »	p. 33
4. « La classe comme entité thérapeutique » : ou « Guérir » de sa névrose en enseignant ?	p. 39
5. L'enseignement, un métier à hauts risques	p. 41
6. « Quand les profs craquent »	p. 45
7. La fatigue enseignante	p. 47
8. Le vécu-intérieur des élèves ou la « galère »	p. 53
9. La relation actuelle professeur-élèves est-elle (encore) saine ?	p. 59
10. Impressions hivernales. Ou : un enseignant face à la « novembrite » ambiante	p. 63
11. Une crise d'une gravité exceptionnelle	p. 69

12. L’Institution prisonnière et malade de ses sempiternels dogmes. Ou : des pièges et des embûches de la « démocratisation »	p. 75
13. La classe politique ou l’inertie et l’impuissance	p. 85
14. L’inspection : une institution en crise. Un agent supplémentaire de désarroi dans le monde enseignant ?	p. 93
15. L’inspection vue par les élèves (témoignage)	p. 99
16. Le rôle essentiel du chef d’établissement	p. 101
17. Les rapports chefs d’établissements / enseignants	p. 103
18. La formation enseignante : une panacée ? un alibi ?	p. 111
- Les IUFM et la formation des maîtres	p. 113
- La gestion des conflits : un moment fort de la formation continuée des enseignants	p. 117
- Une formation individualisée : apprendre à enseigner dans le fil de son bois	p. 120
- Une formation centrée sur la personne de l’enseignant	p. 121
- Formation continuée : recherche personnelle et aide institutionnelle	p. 123
- Toute vraie formation est révolutionnaire	p. 125
- Les résistances de l’Institution	p. 125
- La motivation des formateurs	p. 127

19. L'Ecole : une institution prométhéenne et caractérielle	p. 129
20. Les départements de sciences de l'éducation. Ou « qui a peur des sciences de L'éducation » ?	p. 131
21. Désarroi des enseignants : savoir-être, équilibre personnel et humour	p. 133
22. Les devoirs de l'Institution envers les maîtres	p. 135
23. Une auto-formation continuée : recherche personnelle et aide institutionnelle	p. 137
24. Retour de l'éthique dans l'Education ?	p. 139
25. Plaidoyer pour une éthique de l'action enseignante	p. 143
26. Le plaisir d'enseigner et les empêcheurs de tourner en rond	p. 147
27. L'éthique enseignante et l'art de la négociation	p. 151
28. Une éthique rogérienne et jungienne de l'Education	p. 155
29. Pour une éthique polythéiste de l'éducation	p. 169
Conclusion : L'éducation, la vie et la post-modernité. Pour une éducation postmoderne	p. 173

II - Comment réenchanter l'école ? Vers une éducation postmoderne (L'éducation et les figures de l'Autre)	p. 183
1. Aspect autobiographique d'une recherche impliquante : vie quotidienne et processus d'individuation (JUNG)	p. 187
2. Recherche sur tous les acteurs de la relation éducative	p. 197
3. La diversité des acteurs de la relation éducative à travers la rédaction de plusieurs articles	p. 199
4. Une formation centrée sur la personne de l'enseignant. Ou : formation, " histoire de vie" et quête du sens	p. 201
5. L'éthique de l'action enseignante	p. 205
6. Les élèves sont aussi des personnes et ne se confondent pas avec leur statut	p. 207
7. Les lectures qui ont jalonné et nourri mon parcours d'auto-formation	p. 209
8. L'anthropologie jungienne et ses prolongements éthique et éducatif	p. 217
9. Carl Gustav JUNG et son "disciple" James HILLMAN	p. 219
10. Rencontre en ville avec des élèves : source de satisfaction et de joie !	p. 221
11. Absence totale de formation tant initiale que continue	p. 223

12. L'humour du professeur : une qualité essentielle pour les élèves !	p. 225
13. La mise en réseau des recherches en éducation	p. 227
Conclusion : Comment réenchanter l'Ecole ? Ou vers une éducation postmoderne	p. 231

Annexes

Lettre de Michel VUILLE (Service de la Recherche Sociologique, Genève) à Jean-Daniel ROHART	p. 237
Adresses et sites utiles	p. 239