

Coordonné par Jean-Daniel Rohart

En hommage à Guy Avanzini et à Xavier Thévenot

Carl Rogers et l'action éducative

*Préface de Guy Avanzini
Professeur émérite Université Lumière Lyon II*

Postface de André de Peretti

TABLE DES MATIERES

Carl Rogers et l'action éducative

Coordonné par Jean-Daniel Rohart

Préface de Guy Avanzini

Introduction : *Une éthique rogérienne de l'éducation*, Jean-Daniel Rohart

Chapitre 1 - *Les fondements de l'attitude rogérienne*, Charles Maccio

Chapitre 2 - *Le "modèle" pédagogique rogérien : Une référence incontournable pour le XXI^{ème} siècle*, Marie-Louise Poeydomenge

Chapitre 3 - *L'élève au centre des apprentissages*, Carl Rogers

Chapitre 4 - *Anthropologie rogérienne et pratiques d'enseignement*, Karine Dominski, Joëlle Lutz, Hélène Mombert, Josette Lesieur et Bernard Schnoering

Chapitre 5 - *L'attitude "rogérienne" en classe : Contribution à la gestion de la crise de l'école*, Jean-Daniel Rohart

Chapitre 6 - *Les concepts de l'approche centrée sur la personne ont-ils leur place à l'école aujourd'hui ?*, Marie Kilborn

Chapitre 7 - *Des périodes de doute dans la carrière... à des structures d'aide à la personne enseignante*, Louis Basco

Chapitre 8 - *Formation enseignante et empathie*, Jean-Daniel Rohart

Chapitre 9 - *Inspection, évaluation : l'influence rogérienne*, Jean-Pol Rocquet

Chapitre 10 - *Formation, thérapie : vers la perception d'une forme*, Josette Lesieur et Bernard Schnoering

Chapitre 11 - *La médiation est-elle rogérienne ?*, Annie Cardinet

Conclusion : *Une vision politique de l'École : pratiques pédagogiques et culture démocratique*

Postface, André de Peretti