

**ACTION EDUCATIVE ET ETHIQUE
(POUR UN COMPAGNONNAGE DES
ACTEURS DE LA RELATION ÉDUCATIVE)**

Par Jean-Daniel ROHART

TABLE DES MATIERES

Préface de Guy AVANZINI, Professeur émérite à l'université Lumière-Lyon II.....	7
Introduction : une réflexion enracinée dans une pratique effective de l'enseignement.....	11
CHAPITRE 1 : L'action éducative et la quête du sens.....	17
1. L'action enseignante et l'expérience de l'altérité : premières bases d'une éthique jungienne de l'éducation.	19
2. Le regard " clinique " : Pour une nouvelle éthique de l'action éducative.....	27
a) Une morale sans moralisme.....	28
b) Regard " clinique " et empathique (C. Rogers).....	30
c) Le cercle des Poètes Disparus : un modèle éducatif ?.....	36
3. Une classe de seconde difficile : récit d'une expérience vécue.....	40
4. Premières bases d'une éthique rogérienne de l'éducation	44
Introduction.....	44
a) Actualité et pertinence de l'inspiration rogérienne en classe.....	45
b) Les égarements et les erreurs de la " non-directivité ".....	46
c) L'attitude rogérienne en classe ; de ses difficultés... L'acceptation inconditionnelle des élèves.....	48
L'attitude congruente en classe.....	48
Des difficultés de l'attitude empathique.....	49
d) L'attitude rogérienne n'est pas toujours comprise.... L'empathie n'est pas la sympathie.....	51
" Sincérité " et vérité.....	52
Acceptation inconditionnelle d'autrui et tolérance...	52
Attitude rogérienne et maturité.....	53
Attitude rogérienne et Amour envers les élèves.....	54
e) Enseigner n'est pas pratiquer l'écoute.....	55

La Relation d'Aide.....	56
Retombées positives de l'attitude rogérienne en classe.....	59
Difficulté et limite de l'attitude rogérienne dans le contexte actuel.....	59
f) La relation éducative comme échange : Enseignement et auto-éducation.....	61
g) De l'éducation "centrée sur l'enseignement" à l'éducation "centrée sur l'élève".....	63
Difficulté actuelle d'un enseignement "centré sur l'élève".....	63
Connaître ses élèves.....	63
L'éducation comme frustration et comme contrainte.....	64
Quelle éducation dans une école "caractérielle" et pathogène ?.....	65
Vers une école à deux vitesses.....	66

CHAPITRE 2 : La formation : aspects psychologiques et institutionnels..... 69

Introduction : La "démocratisation" de l'enseignement : égalité des chances et "diversité des choix possibles" (B. Bettelheim)..... 71

1. De la nécessité pour les enseignants de "psychoanalyser" leurs rapports à l'adolescence.....	75
Introduction.....	75
a) Les relations adultes-jeunes traversent une crise profonde.....	75
b) Les adolescents actuels sont-ils plus ou moins mûrs qu'autrefois.....	76
c) Le passage rapide à l'âge adulte est-il réel ou fantasmatique ?.....	78
d) La vision adulte des adolescents : Entre le rejet et l'idéalisation.....	81
e) Notre société refoule-t-elle l'Enfant Eternel ? l'Ecole mutile-t-elle l'Enfant en nous ?.....	83
f) L'immaturation actuelle des adultes.....	85

g)	Quel modèle identificatoire pour les jeunes actuels ?	87
h)	L'Education actuelle est trop unilatéralement tournée vers l'enfant.....	89
i)	Nécessité pour un éducateur d'avoir " psychanalisé " son rapport à l'enfance.....	91
j)	Formation enseignante et représentation de l'adolescence.....	92
k)	Le rôle des enseignants dans la création de nouveaux rapports adultes-adolescents.....	94
2.	La formation des enseignants : aspects psychologiques, institutionnels et éthiques.....	98
	Introduction.....	98
a)	L'enseignement : une aventure existentielle " ou une entreprise suicidaire ?.....	98
b)	Un métier plein de risques.....	99
c)	Les devoirs de l'Institution envers les enseignants...	100
d)	Le mieux est parfois l'ennemi du bien !.....	101
e)	Une formation centrée sur la personne de l'enseignant.....	104
f)	Formation continuée : recherche personnelle et aide institutionnelle.....	105
g)	Toute vraie formation est " révolutionnaire ".....	107
h)	Les résistances de l'Institution.....	107
	Conclusion.....	108
3.	Une expérience d'auto-formation continue : enseigner dans une classe interculturelle.....	110
a)	Confrontation avec l'hétérogénéité ethno-culturelle des classes.....	110
b)	La classe comme entité thérapeutique.....	112
c)	Une pédagogie interculturelle en cours d'espagnol...	113
d)	Une démarche féconde.....	116
e)	Portée de l'expérience.....	119
4.	L'histoire de vie comme processus de formation.....	125
a)	Nécessité d'une réflexion.....	125
b)	L'éclairage de l'histoire de vie comme processus de formation.....	127

c) Le processus de formation.....	129
d) La classe comme lieu d'épreuve : prise de conscience de la finitude.....	131
CHAPITRE 3 : vers un "compagnonnage" des acteurs de la relation éducative.....	134
1. Le chef d'établissement comme formateur.....	136
a) Plaidoyer pour un véritable "compagnonnage" entre les divers acteurs de la relation éducative.....	136
b) Une formation incluant la dimension existentielle et éthique.....	138
c) Une part importante de l'initiative revient au chef d'établissement.....	143
d) Nous sommes toujours en porte-à-faux par rapport aux exigences et aux idéaux affichés par un discours moderniste.....	146
e) L'institution ne doit se priver d'aucun secours et d'aucune contribution.....	147
2. L'inspecteur comme formateur.....	153
Préambule.....	153
a) Etat des lieux provisoire de la recherche.....	154
b) Les enjeux idéologiques et politiques.....	158
c) Les enjeux sociaux et scolaires : crise des figures d'autorité.....	160
d) Relations inspecteurs-inspectés : les enjeux psychologiques et pédagogiques.....	164
e) Les enjeux inconscients : dimension fantasmatique et "sacralisation" de l'image de l'inspecteur.....	165
f) Aspects passionnels.....	169
g) L'inspecteur formateur et conseiller pédagogique....	171
3. L'inspection : quelques raisons d'espérer ? Vers un "compagnonnage" des acteurs de la relation éducative ?.....	176
4. Eloge du travail en équipe : Projet d'aide et de soutien méthodologique en classe de seconde.....	182
Introduction.....	182
a) Causes des problèmes.....	185

b) Nécessité de mieux cerner les problèmes.....	187
c) Rôle du professeur-coordonateur.....	188
d) Les modalités de l'action du professeur-coordonateur.....	195
e) Organisation de ce type de travail.....	196
f) Précautions à prendre, risques et erreurs à éviter.....	198
g) Le tutorat.....	200
Conclusion : “ désidéologiser ” l'Ecole ou la réconciliation des contraires.....	203
Essai de (ré)conciliation des contraires. Vers une synthèse des discours antagonistes.....	207
Les nouveaux “ lycéens ”.....	211
Les diverses fonctions enseignantes.....	213
Désidéologiser l'école.....	213
L'école, l'idéologie ou l'inventivité.....	214
Epilogue : Enseigner l'espagnol en milieu difficile.....	219